

FICHA DE EVALUACIÓN TECNOPEDAGÓGICA

Catherine Meza Coronado

Javier Aguilar Medina

Victor A. Rojas Ayala

Oscar Tello Rodríguez

INDICACIONES:

- A. Para aplicar el instrumento es necesario llenar los espacios en blanco, responder objetivamente y marcar con una "X" la valoración correspondiente a las preguntas y criterios planteados.

Denominación de la herramienta, recurso o software:

I. DISEÑO:

1. ¿A qué tipo de categoría pertenece?

Herramienta de autor Recurso Web Software

2. Escriba la URL del recurso, herramienta de autor, software o Web.

3. ¿Qué tipo de recurso, herramienta o software es?

Online Offline

4. ¿A qué tipo de recurso tecnológico pertenece?

Programas informáticos Servicios telemáticos TV/vídeos interact. Otros

5. ¿Qué tipo de licencia posee?

Licencia comercial Freeware Share ware Copyleft Privado

6. ¿En qué área educativa se puede aplicar?

Comunicación <input type="radio"/>	Personal social <input type="radio"/>	P.F.R.H. <input type="radio"/>	Religión <input type="radio"/>
Matemática <input type="radio"/>	Hist. Geog. y Econ. <input type="radio"/>	E.P.T <input type="radio"/>	Arte <input type="radio"/>
Ciencia tecnología y ambiente <input type="radio"/>	F.C.C. <input type="radio"/>	Ed. Física <input type="radio"/>	Otras <input type="radio"/>

7. ¿A qué tipo de nivel educativo pertenece o es aplicable?

Inicial Primaria Secundaria Superior

8. ¿Modalidad en la cuál se puede utilizar?

EBR EBA EBE

- B. En los siguientes cuadros marque con una "X" la valoración correspondiente, de acuerdo al siguiente puntaje:

Valoración del puntaje			
Nada = 1	Regular = 2	Bueno = 3	Excelente = 5 Muy bueno = 4

II. ASPECTOS TECNOLÓGICOS:

N°	CRITERIOS E INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1	Visibilidad y orientaciones inmediatas:					
	1.1. La página incluye de manera visible el título del sitio, de la sección, el título de la página.					
	1.2. Los vínculos están claramente identificados.					
	1.3. Existe un buscador y funciona de manera efectiva.					
2	Adecuación al usuario y a la lógica de la información:					
	2.1. La lógica de presentación de los contenidos es familiar o comprensible para el usuario.					
	2.2. Las metáforas son comprensibles para el usuario y facilitan la interacción con la página.					
	2.3. El lenguaje y la disposición de la información es de lectura rápida para el usuario.					
3	Reconocimiento más que memoria:					
	3.1. La página no requiere recordar información de páginas previas para interactuar con ella.					
	3.2. Es fácil reencontrar información previamente encontrada.					
	3.3. La información esta organizada según una lógica reconocida y familiar para el usuario.					
4	Control y libertad del usuario:					
	4.1. Es posible deshacer una acción siempre que sea una opción funcional y operativa.					
	4.2. Existe una salida de la página, del proceso o de la estructura de información.					
	4.3. No se inician de manera automática acciones que el usuario no ha ordenado.					
	4.4. La página Web no introduce tecnologías que requieren versiones actualizadas.					
5	Consistencia y estándares:					
	5.1. Consigue que la relación entre el usuario y la máquina sea natural.					
	5.2. La información está organizada y es mostrada de manera similar en cada página.					
	5.3. Se utilizan las imágenes y etiquetas estándares para los vínculos visitado y no visitados.					
	5.4. Las áreas de navegación, herramientas de búsqueda y controles siguen los estándares.					
6	Prevención de errores gracias a un diseño adecuado:					
	6.1. El motor de búsqueda tolera errores tipográficos (mayúsculas), ortográficos (acentos).					
	6.2. Es posible seleccionar la información en situaciones donde se pueden producir errores.					
	6.3. Incluye información contextual preventiva en puntos problemáticos.					
7	Flexibilidad y eficiencia de uso:					
	7.1. Es posible repetir una acción ya realizada anteriormente de manera sencilla.					
	7.2. Cuando es pertinente la página permite al usuario personalizar acciones frecuentes.					
	7.3. Tiene un interfaz de usuario flexible para usuarios novatos y usuarios expertos.					
8	Diseño estético y minimalista:					
	8.1. La información visible es la única esencial para realizar la acción.					
	8.2. Las fuentes utilizan un tamaño adecuado y los colores tienen suficiente contraste.					
	8.3. Cada elemento de información se distingue del resto y no se confunde con otros.					
9	Eficacia de los mensajes de error:					
	9.1. Los mensajes de error dan soluciones o sugerencias para solucionar el presente error.					
	9.2. La situación de error permite volver a la situación anterior al error.					
	9.3. Los mensajes de error informan del error de manera comprensible.					
10	Documentación de ayuda:					
	10.1. La documentación de ayuda está adaptada a las necesidades de los usuarios.					
	10.2. La ayuda para procesos está organizada en pasos, explicaciones cortas y ejemplos.					
	10.3. La página dispone de un apartado de ayuda (documentos, foros, videos, ejemplos, etc.)					
	Sub Total 1					

III. ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

N°	CRITERIOS E INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1	Contenidos:					
	1.1. Se adecúan a los aprendizajes fundamentales.					
	1.2. Desarrollan competencias y capacidades de acuerdo a los niveles educativos.					
	1.3. Despiertan el interés de los niños y jóvenes.					
	1.4. Tiene validez científica.					
	1.5. La densidad de la información es suficiente.					
	1.6. La cantidad de información ofrecida es adecuada.					
2	Organización:					
	2.1. La secuencia lógica se ajusta al desarrollo cognitivo de los niños y jóvenes.					
	2.2. La secuencia lo define el docente y los niños.					
	2.3. Posee guías, manuales y/o autoinstructivos para el docente.					
	2.4. Permite una participación activa del maestro.					
3	Pertinencia:					
	3.1. Es adecuada para la enseñanza en los diferentes niveles y modalidades educativos.					
	3.2. Los estudiantes del nivel al que corresponde, lo pueden manejar con facilidad.					
	3.3. Facilita la construcción activa del conocimiento.					
	3.4. Permite al docente determinar los objetivos y ritmos de trabajo.					
4	Comunicación:					
	4.1. La comunicación es directa y bidireccional.					
	4.2. Se adecúa al lenguaje de los niños y jóvenes.					
	4.3. Presenta opciones de idiomas y niveles de la lengua.					
	4.4. Utiliza recursos no verbales atrayentes.					
5	Estrategias metodológicas:					
	5.1. Estimula el aprendizaje.					
	5.2. Facilita el logro de habilidades y capacidades de cada nivel.					
	5.3. Promueve el trabajo colaborativo.					
	5.4. Promociona el trabajo en red.					
6	Evaluación:					
	6.1. Se adecúa a los criterios e indicadores de evaluación.					
	6.2. Permite evaluar tanto el avance como los aprendizajes de los estudiantes.					
	Sub Total 2					

TOTAL CONSOLIDADO

Sub Total 1					
Sub Total 2					
TOTAL GENERAL					

 Evaluador 1

 Evaluador 2

 Evaluador 3